（上接第1版）的关系。她指出，教育研究应当在实践中证明自身的价值，教育研究者要提高服务于政策制定的意识，同时要大力提高教育研究的理论水平和方法水平。

“社会变革中教育研究的使命”国际学术会议在北京大学教育学院112报告厅继续举行。厦门大学教育研究院院长刘海峰教授、东京大学教育学研究科的[illegible]大学Gert Biesta教授等30余位学者相继做主题发言。与会学者就教育研究与政策制定的关系、教育研究中的证据与价值、学科与跨学科、体制内与体制外等问题进行了广泛而深入的讨论。

中国教育战略学会会长郑克明研究员

“社会变革中教育研究的使命”国际学术会议在北京大学教育学院112报告厅继续举行

教育学院 GRADUATE SCHOOL OF EDUCATION 通讯

教育学院举行校友墙揭幕仪式

11月3日下午1点，教育学院在二楼大厅举行校友墙揭幕仪式。教育学院名誉院长兼校友会名誉会长闵维方、院长兼校友会会长文东茅以及学院的师生和部分校友参加了仪式。仪式由学院党委书记、校友会副会长陈晓宇老师主持，

在教育学院师生和校友们热烈的掌声中，闵维方教授、文东茅教授及校友代表王书峰、缪铭贤共同为校友墙揭幕。其后，闵维方教授向学院师生及校友们发表了讲话，他指出，今年是北大教育学科恢复建立30周年，在这30年中学院为国家培养了大批的教育人才，一个学院的社会地位取决于它培养的人才，取决于它的科研成果。教育学院在社会上、在国内外的声誉，取决于校友们的事业发展，衷心希望各位校友在服务社会进步的各种岗位上做出卓越的成绩。

校友会副秘书长王书峰代表校友进行了发言。他说，校友墙在北大教育学院成立10周年和北大教育学科恢复30周年的特殊日子里揭幕，对所有校友来说既是一种回忆，更是一种激励！教育学院一直被校友视为心灵的故乡，无论是在何处工作，无论是在何种岗位，教育学院永远是校友的家。校友们来[illegible]

等教育中的知识与政策”和“劳动力市场与高等教育”三个分论坛。北大研究生院培养办主任贾爱英、教育学院陈洪捷教授、李文利教授和刘云杉教授参加本次论坛并分别致开幕辞。

来自哈佛大学、剑桥大学、哥伦比亚大学、密歇根大学、和第安纳大学、北海道大学、香港中文大学和北京大学等多个国家和地区的博士生汇聚一堂，就目前教育理论与实践中的多项问题展开了交流和讨论。“质性研究方法与教育学”分论坛的参会者就教育质性研究的新视角、学术创新和学术伦理等问题的展开了深入研讨；“国际高等教育中的知识与政策”分论坛就大学法人制度、社会转型与学术生态、中日美三国高等教育政策等国内外教育政策和制度研究中的热点问题进行了讨论；“基础与高等教[illegible]

[illegible]

变革是当代社会最显著的特征之一，科学技术的[illegible]，价值观念的更新、全球化的趋势，以及变革带来的新的社会分化，都把高等教育，尤其是大学推到了社会的中心。在这样一个变革的时代，大学应作出何种应对，是[illegible]

[illegible]主题论与技术、教育技术和继续教育、教育改革五个专题，分别从大学的使命、教育研究和评价、教育改革、教育与社会的关系，以及教育与技术等方面对大学如何应对时代的变革这一问题，介绍了各国和各地区的经验，发表了各自的研究见解或看法。

北京大学教育学科发展历史回顾

等教育学研究逐步形成知识与高等教育、国际与比较高等教育和高等教育政策三个研究方向。研究面向高等教育实际，强调实证研究，以解决实践问题为旨归，并注重理论的提升和创新。

-**教育经济与管理学科**：北大教育经济与管理学研究始于1978年。1998年设立教育经济与管理学科的博士点。1999年，在教育部、财政部和发改委的支持下成立北京大学教育经济研究所，2000年成为教育部普通高等学校人文社会科学重点研究基地；同年成立教育经济与管理系；2002年成为全国重点学科；2003年被评为“公共管理”一级学科博士点，并取得博士后流动站资格；2005年在财政部和教育部的支持下成立了北京大学中国教育财政科学研究所。

-**教育技术学**：北大教育技术学研究可以追溯到1973年，1985年成立计算机辅助教学（CAI）研究室，2000年成立教育技术系，并设立教育技术学科硕士点。10年来，教育技术学科依托北京大学，面向国际，着眼未来，注重教育信息化领域基础理论和关键技术研究，注重信息时代成人在职教育体系和终身学习框架建设，在教学设计与绩效技术、新媒体与终身学习、技术支持下的教师发展和学生发展、教育决策支持系统等研究领域做出了重要贡献。

-1980年至2010年教育学院参与完成课题数量列表

1980-1985年：2项
1986-1990年：3项
1991-1995年：16项
1996-2000年：42项
2001-2005年：110余项
2005-2010年：190余项

★人才培养

-自1983年招收第一批硕士研究生以来，共培养硕士277人、博士117人。在毕业生中，1人获全国优秀博士学位论文奖，10人获中国高等教育学会优秀博士学位论文奖。历年来为国内外高等学校、教育管理部门及相关机构输送大批优秀人才。